

Travailler avec des enfants atypiques - Accompagner les enfants qui bousculent les pratiques : Comprendre les dynamiques systémiques

 Présentiel	PUBLIC Tous les professionnels travaillant avec des enfants, des adolescents ou des jeunes adultes en difficulté, ainsi qu'avec leurs familles, dans des contextes éducatifs, sociaux, médico-sociaux, scolaires ou thérapeutiques.
 La formation est réalisée sur un parcours de 2 jours	
 15 personnes max	LIEU Institut IiCoS 1 rue du Moulin 67520 MARLENHEIM
	PROFIL DU FORMATEUR Christelle Schnitzler - Formatrice systémicienne Formée en psychotraumatologie et systémie centrée compétences, communication bienveillante. Accompagnement de l'anxiété scolaire et aux enjeux éducatifs liés à la neurodiversité. Co-fondatrice de Co+Agir
	PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES • Pas de prérequis

🎯 OBJECTIFS DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux professionnels confrontés à des enfants dont les comportements viennent bousculer les pratiques habituelles. Plutôt que de considérer ces situations comme des « problèmes », elle propose un changement de regard : L'enfant n'est pas l'origine de la difficulté, il en est le révélateur. Ses réactions, ses résistances ou ses débordements mettent en lumière les limites d'un système, familial, scolaire et/ou institutionnel qui doit évoluer.

L'approche systémique permet de :

- Comprendre ce qui se joue autour de l'enfant,
- Identifier les dynamiques relationnelles, les tensions et les ressources,
- Ajuster les pratiques professionnelles avec nuance, sécurité et coopération.

Cette perspective dépathologisante aide à soutenir l'enfant sans le réduire à ses difficultés, en renforçant la sécurité

relationnelle et la qualité des interactions.

La formation offre un espace pour :

- Changer de regard,
- Apaiser les interactions,
- Développer des pratiques plus adaptées dans des contextes complexes.

Objectifs généraux

- Comprendre les comportements qui « dérangent » comme signaux systémiques.
- Identifier les dynamiques familiales, scolaires et institutionnelles en jeu.
- Développer une posture ajustée, non interprétative et non pathologisante.
- Utiliser des outils systémiques concrets pour apaiser, réguler et coopérer.
- Construire des hypothèses systémiques ressources.
- Renforcer la coopération famille–école–professionnels.
- Élaborer des plans d'action réalistes et transférables dans la pratique.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

A l'issue de la formation, les participants seront capables de :

- Apporter une lecture systémique d'une situation complexe.
- Adopter une posture non pathologisante, collaborative et orientée solutions.
- S'approprier et utiliser des outils systémiques pour repérer les ressources du système (famille, école, pairs).
- Ajuster des outils relationnels dans les situations tendues.
- Apprendre à réguler les émotions par des microgestes pour soutenir la régulation et l'autonomie du jeune.
- Reconnaître leurs limites professionnelles et savoir orienter.

CONTENU

Jour 1 (7h)

Changer de regard – Comprendre les dynamiques systémiques

Matin (3h30)

- Accueil, recueil des attentes, installation du cadre.
- Comprendre les comportements qui bousculent : signaux systémiques.
- Dynamiques familiales, scolaires et institutionnelles : interactions, tensions, ressources.
- Complexe vs compliqué : comprendre les systèmes humains.

Après midi (3h30)

- L'écosystème de l'enfant : lecture systémique des situations.
- Coopération famille–école : obstacles, leviers, dynamiques de collaboration.
- Outil systémique
- Exercices pratiques et mises en situation.

Jour 2 (7h)

Outiller pour agir autrement – Outils systémiques essentiels

Matin (3h30)

- Outil : Description constructive (décrire sans juger).
- Outil : Questions circulaires (ouvrir le système, décentrer).
- Atelier d'intégration : mise en pratique sur situations réelles.

Après midi (3h30)

- Génogramme orienté ressources : principes, construction, adaptation à l'écosystème de l'enfant.
- Atelier d'intégration : combiner les outils dans des situations complexes.
- Synthèse des acquis.
- Évaluation finale.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

(Organisation du parcours, déroulement, modalités d'apprentissage)

- Feuilles d'émargement signées par les stagiaires et le formateur
- Enquête de satisfaction réalisée auprès des stagiaires
- Une attestation de participation précisant le contenu de l'atelier est remise aux stagiaires

MOYENS ET SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

(Ressources matérielles, outils, méthodes mobilisées)

- Vidéoprojecteur
- Paperboard
- Apports théoriques
- Ouvrages spécifiques, publications
- Fiches outils
- Bibliographie.

MODALITÉS D'ÉVALUATION ET DE SUIVI

- Questionnaire de pré-connaissances, recueil des attentes.
- Exercices pratiques, mises en situation, ateliers d'intégration.
- Questionnaire évaluation des acquis

ACCESSIBILITE

Formation accessible aux personnes porteuses de handicap. Nous contacter pour les modalités d'accueil possible.

MODALITÉS D'ACCÈS

Délai d'accès : inscription au plus tard 15 jours avant le démarrage de la formation

Conformément à la réglementation (loi du 11 Février 2005 et Articles D.5211-1 et suivants du code du travail), IICoS s'engage à répondre aux besoins particuliers des stagiaires en situation de handicap en proposant des aménagements en termes de durée, rythme, méthodes et supports pédagogiques...).

Le cas échéant, l'organisme de formation pourra mobiliser des compétences externes (Centre de Ressources Formation Handicap, P.A.S AGEFIPH-FIPHFP) et les ressources AD HOC (ACCEA, EPATECH,..) pour la recherche de solutions permettant l'accès aux formations.