

## “Travailler avec les adolescent.es : Les mutants en ces temps barbares”

### PROGRAMME

#### **Durée :**

2 journées de 7 heures, soit 14 heures au total

#### **Date, horaire et lieu :**

1<sup>er</sup> et 2 octobre 2026 – 9h30 à 17h30

Chez IICoS – 1 rue du Moulin – 67520 Marlenheim

#### **Public :**

Tous professionnels travaillant avec des enfants, des adolescents, des jeunes adultes en grande difficulté et leurs familles

#### **Compétences requises pour intégrer cette formation :**

Aucun prérequis

#### **Moyens pédagogiques et techniques et d'encadrement**

- Vidéoprojecteur
- Paperboards
- Apports théoriques
- Ouvrages spécifiques, publications, publications propres

#### **Moyens permettant de suivre l'exécution de l'action et d'en apprécier les résultats :**

- Feuilles d'émargement signées par les stagiaires et le formateur
- Enquête de satisfaction réalisée auprès des stagiaires
- Une attestation de participation précisant le contenu de l'atelier est remise aux stagiaires

#### **Modalités d'évaluation :**

- Tour de table
- Questionnaire d'évaluation des compétences acquises

#### **Formateur :**

**Jean-Paul Gaillard**, thérapeute systémicien de la famille et du couple, psychanalyste, membre titulaire de la Société Française de Thérapie Familiale et de l'European Family Therapy Association, formateur en approche systémique, Pr. honoraire des universités. N° formateur 27210404321 enregistré auprès du Préfet de région Bourgogne-Franche-Comté – référencé Qualiopi.

### Objectifs :

- Acquisition des techniques interactionnelles permettant aux adolescents **d'éviter les logiques d'escalade et de communiquer utilement avec eux**
- Acquisition des techniques interactionnelles et des outils dédiés permettant **d'accompagner les enfants et adolescents souffrant d'un syndrome de stress polytraumatique** (trauma complexe, trauma développemental)

### Compétences visées :

- **Maîtriser une grille d'intelligibilité des nouveaux modes de communication et d'interaction des enfants et adolescents d'aujourd'hui ;**
- **Maîtriser une grille d'intelligibilité des caractéristiques des enfants et adolescents souffrant d'un syndrome de stress polytraumatique (trauma complexe, trauma développemental) qui peuplent nos établissements éducatifs et médico-éducatifs ;**
- ✓ Accordage et désaccordage. Le processus de mutation sociétale. Qu'est-ce qu'un individu normal ?
- ✓ Le registre « Système Social » et le registre « Système Psychique »
- ✓ Trauma développemental, syndrome de stress polytraumatique
- ✓ Un modèle d'accompagnement des enfants, adolescents en grande difficulté
- ✓ Le nouveau cadre et les outils à valeur sociothérapeutique
- ✓ La question centrale : comment un établissement peut-il devenir un espace de sécurité, de protection et de contenance pour les enfants autant que pour les adultes ?

### N. B. :

- Délai d'accès : inscription au plus tard 15 jours avant le démarrage de la formation

## **Accompagner, éduquer, aider, soigner les enfants d'aujourd'hui**

**La mutation psychosociétale a changé la donne !  
L'accompagnement médico-psycho-socio-pédago-éducatif des enfants et  
adolescents doit aujourd'hui intégrer trois révolutions  
inévitables et enthousiasmantes.  
Un nouveau Cadre fondé sur des Valeurs nouvelles.**

Jean-Paul Gaillard

### **Formation 2 journées : plan détaillé :**

#### **Premier jour : matin 9h30-12h30**

- accordage et désaccordage. Le processus de mutation sociétale. Qu'est-ce qu'un individu normal ?

Ce que les parents ont aujourd'hui besoin d'intégrer, dans leur fonction éducative.

- qu'est-ce qu'une mutation psychosociétale ?

En quoi, précisément, les adolescents d'aujourd'hui sont différents de ceux d'hier ? Le niveau intrapsychique / le niveau communicationnel / le niveau interactionnel / le niveau sociétal.

Qu'est-ce que communiquer ? En quoi la Communication est-elle un registre différent de celui de la Relation. Valeurs et idéaux.

La question de l'identité / la question de la culpabilité / la question de la réflexivité / la question de l'autorité / la question de la hiérarchie / le rapport aux objets / le rapport à la sexualité / le rapport à la planète.

Nos modes communicationnels nous paraissent aller de soi ; ils sont en fait si efficacement intégrés que nous ne les vivons pas comme une façon de communiquer parmi d'autres, mais comme « la bonne manière naturelle d'intervenir auprès des enfants ».

Comment, aujourd'hui dire : « non ! » à un enfant ?

#### **Premier jour : après-midi 13h30-16h30**

- le registre « Système Social » et le registre « Système Psychique ».

- leurs divers degrés d'interpénétration.
- L'absence d'interpénétration
- Temps barbares et révolutions : qu'en advient-il de la relation parents-enfants en matière de protection.

## **Deuxième jour : matin 9h30-12h30**

### **Trauma développemental, syndrome de stress polytraumatique.**

Les troubles du comportement sont des troubles du développement.

Le syndrome polytraumatique comment le repérer et le diagnostiquer ? En quoi l'incapacité en découle-t-elle ?

Quatre repères développementaux pour comprendre et agir :

- La question de l'attachement
- La question de la classification des signaux de communication
- La question de la construction émotionnelle
- La question de la « gestion de la crise » : qu'est-ce que le circuit de survie ?

Vers un modèle d'accompagnement des enfants, adolescents en grande difficulté : apprendre et mettre en œuvre les outils éducatifs d'accordage.

- La question de la confiance au sein d'une équipe
- Grandes règles et petites règles
- Non négociables sauf exception exceptionnelle
- Aménageable par décision éducative personnelle, accepté par principe par les collègues
- Négociables, négociés par un ou plusieurs éducateurs, accepté par principe par les collègues

### **Un modèle d'accompagnement des enfants, adolescents en grande difficulté :**

Concrètement, au quotidien, l'application du système de Signaux-Valeurs 20<sup>ème</sup> siècle dans notre action éducative, ses effets :

Inclure / ordonner / interdire / soumettre / confronter / punir / silence / détacher / injoncter à ne pas penser.

Qu'appelons-nous « le cadre » ? on décortique tout.

- D'un Cadre à un autre Cadre
- Quelle utilité y a-t-il à échanger nos signaux-outils contre d'autres signaux-outils ?

## **Deuxième jour : après-midi 13h30-16h30**

### **- Les outils :**

Le nouveau Cadre et les outils à valeur sociothérapeutique.

Apprendre et mettre en œuvre des stratégies éducatives d'apaisement de la relation :

- L'accueil : « ton confort de vie » et pourquoi nous-sommes amenés à vivre et réfléchir ensemble pour un certain temps.
- La mise en sécurité : les scripts d'attachement, les stratégies dédiées
- La gestion de la « crise » : le cahier de signaux de menaces et de réussites
- La gestion des violences entre eux : les bulles
- la gestion des insultes.

Mise en place des stratégies d'apaisement : simulations de l'outil.

Retour sur les scripts relationnels liés au type d'attachement insécure de chaque enfant présent dans l'établissement, leur donner la possibilité d'expérimenter avec nous un attachement sécure : mise en place des stratégies d'alliance éducative adaptées à chaque type d'attachement insécure.

La conversation : le cœur du travail éducatif. Ou, quand, comment ?

l'assurance tout risque (ton confort de vie) : Cette semaine... s'est-il passé quelque chose de plus stressant que d'habitude pour... : chaque enfant a-t-il son petit tableau ?

Avec ta mère / Avec ton père / A l'école / Sur le groupe / En soutien scolaire / Dans la cour / A table / Au lever / Avec ses copains habituels / Ses amours / Etc.

Si 2 ou 3 cases sont vides de coloriage, grosse probabilité pour qu'il (elle) clache dans les jours suivants : une conversation s'impose pour l'aider à s'apaiser sur ces points.

### **La question centrale :**

**comment un établissement peut-il devenir un espace de sécurité, de protection et de contenance pour les enfants autant que pour les adultes ?**