

Formation thérapeute familial Cycle long de 4 ans

IICoS : L'institut interculturel de compétences systémiques

L'institut IICoS a été créé en 2013 par Nadine Lyamouri-Bajja et Barbara Pelkmann, toutes deux psychologues et psychothérapeutes systémiciennes et orientées solutions.

Situé dans un lieu pittoresque, un vieux Moulin au pied des vignes alsaciennes, l'institut propose des formations, des ateliers, et aussi des consultations thérapeutiques pour divers publics.

IICoS intervient également en entreprise et dans le monde associatif, et ce à la fois en France, mais aussi dans toute l'Europe.

Nous sommes dans une démarche de formation continue, et de ce fait nous proposons régulièrement de nouvelles formations, basées sur les derniers développements en termes de psychologie et de neurosciences au niveau international.

Ainsi, IICoS offre une ouverture vers le monde et la grande diversité des approches et des outils, que nous transmettons à notre tour avec joie.

L'équipe d'IICoS est composée de :

Barbara Pelkmann, co-gérante d'IICoS, psychologue et psychothérapeute, formatrice

Nadine Lyamouri-Bajja, co-gérante d'IICoS, psychologue et psychothérapeute, formatrice

Marie-Claire Carnuccini, assistante administrative

Christelle Schnitzler, assistante administrative

Par ailleurs, IICoS fait appel à de nombreux formateurs.trices et expert.es venus des 4 coins de la France et de l'Europe pour partager leurs savoirs et transmettre dans nos formations.

Intervenant.es

Barbara Pelkmann

Psychologue et psychothérapeute systémique, coach, formatrice et consultante en entreprise, intervient à l'international dans diverses organisations, associations et instituts

Nadine Lyamouri-Bajja

Psychologue interculturelle systémique, psychothérapeute, coach, formatrice, consultante, intervient au niveau international dans diverses organisations, associations et instituts

Francine Frieh-Bungert

Psychologue et psychothérapeute systémique, coach, formatrice et consultante en entreprise, intervient à l'international dans diverses organisations, associations et instituts

Catherine Vasselier

Psychologue, Thérapeute familiale systémicienne au centre de consultations LA DURANCE à Marseille, Formatrice et superviseur, Praticienne EMDR

Manfred Vogt

Psychologue diplômé, psychothérapeute de l'enfant et de l'adolescent en libéral. Thérapeute enseignant et superviseur SG, DGSF, membre fondateur de l'Institut allemand du Nord pour la thérapie brève NIK, membre de l'Association européenne de thérapie brève.

Hélène Dellucci

Docteur en Psychologie, praticienne et consultante EMDR Europe, thérapeute familiale, superviseur et formatrice en psychotraumatologie, thérapie familiale et approches centrées compétences. Elle est chargée de cours à l'Université de Lorraine. Alliances thérapeutiques et thérapie Brève : le modèle de Bruges

Marie-Christine Cabié

Psychiatre des hôpitaux, psychothérapeute. Formatrice et superviseuse en thérapie familiale systémique, thérapie centrée solutions et modèle de Bruges, hypnose ericksonienne. Membre fondateur et membre du bureau de l'EBTA (European Brief Therapy Center) Présidente de 2017 à 2023. Co rédactrice en chef de la Revue Thérapie Familiale (Médecine & Hygiène Genève), Co autrice, Directrice de la Collection Relations aux Éditions Erès (Toulouse)

Jean-Paul Gaillard

Psychanalyste, thérapeute systémicien de la famille et du couple. Membre titulaire de la Société française de thérapie familiale (SFTF) et de l'European family therapy association (EFTA). Membre CA de l'association européenne pour la modélisation de la complexité (AEMCX). Pr. honoraire des universités. Formateur certifié Qualiopi

Christelle Schnitzler

De formation systémicienne professionnelle avec une orientation en psychotraumatologie centrée compétences, formée aux ateliers APCOMM, communication bienveillante à destination des parents d'ados, Christelle Schnitzler conférencière, forte d'une expérience associative au sein de l'Association Phobie Scolaire organise, anime des webinaires/conférences, et formations. Les sujets abordés : les profils cognitifs qui diffèrent (HPI, TDAH, DYS, autisme), les troubles anxieux, le harcèlement scolaire

FORMATION CYCLE LONG 4 ANS (700h)

Thérapie familiale systémique (certification EFTA)

INTRODUCTION/ CONTEXTE

La formation longue de thérapie familiale systémique chez IICoS permet de :

- Comprendre et appréhender, à travers un regard systémique, les processus de transformation de nos sociétés qui impactent le fonctionnement des enfants, adolescents et systèmes familiaux
- Développer des compétences pour accompagner des publics en demande et/ ou en souffrance à travers l'acquisition de savoirs, savoir-faire et savoir-être issus de L'approche systémique et orientée solutions
- Intégrer les derniers développements et pratiques dans les domaines de la systémie et la thérapie familiale au niveau européen

A qui s'adresse cette formation ?

Professionnels en établissement de soins, en institution ou en libéral : cliniciens, psychologues, psychothérapeutes, médiateurs familiaux, personnels soignants, travailleurs sociaux, éducateurs, assistants sociaux et autres professionnels du secteur social en lien avec des publics fragilisés

Prérequis

- Niveau d'études 5 (équivalent DEUG, DUT, BTS, DEUST)
- Pour une certification EFTA, avoir occupé un poste permettant de pratiquer à hauteur de 260 h
- Inscription pour un cycle de 2 ans minimum ou pour la totalité des 4 ans

Modalités de candidature

Les personnes intéressées peuvent remplir le formulaire d'inscription en ligne sur le site d'IICoS et fournir **un CV à jour ainsi qu'une lettre de motivation.**

Un **pré-entretien** avec les chargées de formation de l'institut IICoS visera à valider l'inscription.

METHODOLOGIE

Nous proposons un parcours de formation modulaire et personnalisé, qui permet à chaque stagiaire de construire son plan de formation sur la base des 4 domaines de formation (DF), et de choisir parmi les modules et séminaires proposés.

Selon les besoins de chacun.e, un programme sur mesure peut être proposé lors d'un échange avec l'équipe de formatrices.

La formation est cyclique et non linéaire : il est possible de démarrer cette formation à n'importe quel moment de l'année, avec les modules choisis.



IICoS utilise une méthodologie centrée sur l'apprenant.e, combinant des parties théoriques et des applications pratiques.

Une approche interactive permet aux apprenant.es d'acquérir les outils, mais aussi la posture de thérapeute familial systémique tout au long du parcours, avec un transfert régulier dans la pratique quotidienne.

Des simulations, des études de cas, des démonstrations à l'aide de supports vidéo et des exercices basés sur les thèmes des apprenant.es assurent une diversité des méthodes pour une intégration répondant à la neurodiversité des participant.es.

CYCLE COMPLET DE FORMATION

1. 76 jours de formation en présentiel avec un.e formateur.trice :

- ✳ **Cycle 1 : Thérapie familiale, systémique et orientation solutions** (38 jours de formation sur 2 ans – 266h de face à face pédagogique)
- ✳ **Cycle 2 : Clinique systémique et prise en charge institutionnelle** (38 jours de formation sur 2 ans – 266h de face à face pédagogique)

Dont 16 jours de supervision permettant de revenir sur les contenus et les méthodes de chaque module et d'analyser les mises en pratique directes des stagiaires dans leurs contextes professionnels respectifs

2. 250 heures de travail personnel :

- Pratique en groupes de pairs : 60h
- Fiches de lectures
- Présentation d'un entretien systémique avec support vidéo à l'issue de la formation « Voyage Systémique »
- Evaluation des compétences sous forme de questionnaire électronique après chaque module
- Rapport de stage à la fin des 80h de stage (à la fin de la 3^{ème} ou 4^{ème} année)
- Mémoire en fin de cycle long
- 3h/ année de coaching individuel par une formatrice d'IICoS permettant de lier les contenus de la formation au projet personnalisé du.de la stagiaire et d'adapter le processus d'apprentissage aux besoins réels des apprenant.es.

3. 80 h de stage pratique auprès d'un.e thérapeute familial.e

Dans un institut ou une structure pratiquant la thérapie familiale systémique, afin de lier les acquis de formation à la réalité du travail.

IICoS accompagne les stagiaires dans la recherche d'une structure d'accueil pour le stage.

Modalités d'évaluation/ de validation

Les stagiaires sont évalués tout au long de la formation :

1. **Questionnaires d'évaluation des compétences** : Après chaque module de formation, le.a stagiaire remplit un questionnaire d'évaluation des compétences acquises en ligne. La validation de chaque module permet l'accès au module suivant.
2. **Présentation d'un entretien systémique avec support vidéo** : A la fin des 24 jours de formation en systémie, le.a stagiaire présente un entretien systémique avec analyse des interventions et de la posture systémique.
3. **Fiches de lecture** : Au cours des 4 années de formation, les stagiaires sont amené.es à présenter des fiches de lectures sur des ouvrages systémiques, en lien à la thérapie familiale et l'orientation solutions (minimum 3)
4. **Rapport de stage** : le.a stagiaire présente un rapport de son stage de 80h à l'issue de celui-ci
5. **Mémoire de fin de formation**

Une fois que l'ensemble de la formation est validé, ICoS accompagne les stagiaires dans la réalisation du dossier de candidature en vue de l'obtention de la qualification de thérapeute familial (EFTA : European Family Therapy Association : <https://eftacim.org>).

Moyens permettant de suivre l'exécution de l'action et d'en apprécier les résultats :

- Feuilles d'émargement signées par les stagiaires et les formatrices
- Enquête de satisfaction réalisée auprès des stagiaires

Tarifs

Cycle 1 :

Tarif -institutionnel : 2850,-€ par an, soit 5700,-€ pour les deux ans

Tarif individuel : 2470,-€ par an, soit 4940,-€ pour les deux ans

Cycle 2 :

Tarif institutionnel : 2850,-€ par an, soit 5700,-€ pour les deux ans

Tarif individuel : 2470,-€ par an, soit 4940,-€ pour les deux ans

CYCLE 1 : Thérapie familiale, systémique et orientation solutions

Contenus

- Comprendre les bases théoriques et les sources et influences de l'approche systémique
- Découvrir et appliquer des outils systémiques dans le quotidien professionnel auprès des familles et en institution
- Clarifier la posture, le mandat et les limites dans les interactions professionnelles
- Gérer les processus de transformation dans les systèmes professionnels
- Intégrer l'approche orientée ressources et solutions dans l'accompagnement des familles en institution
- Maîtriser les outils de stabilisation et renforcement des individus, des équipes et des processus systémiques
- Comprendre le traumatisme et appliquer des méthodes douces pour travailler avec des personnes traumatisées
- Comprendre le fonctionnement des familles, couples et couples parentaux et savoir les accompagner

CYCLE 2 : CLINIQUE SYSTEMIQUE ET PRISE EN CHARGE INSTITUTIONNELLE

Contenus

- Découvrir et savoir appliquer la thérapie brève systémique
- Intégrer une approche systémique et orientée solutions dans l'accompagnement des couples
- Savoir utiliser le génogramme comme outil d'accompagnement systémique
- Accompagner des publics spécifiques : violences familiales, addiction, enfants atypiques, familles monoparentales et/ou familles recomposées
- Travailler avec des adolescent.es dans le contexte de changement actuel
- Appréhender la diversité et savoir accompagner les familles en contexte interculturel
- Travailler avec le couple parental
- Comprendre l'impact du trauma transgénérationnel et l'importance de l'attachement sur le fonctionnement familial
- Savoir reconnaître les traumatismes complexes et les troubles dissociatifs et savoir accompagner des familles traumatisées

PROGRAMME

Nous proposons un parcours de formation modulaire et personnalisé, qui permet à chaque stagiaire de construire son plan de formation sur la base des 4 domaines de formation (DF), et de choisir parmi les modules et séminaires proposés.

Selon les besoins de chacun.e, un programme sur mesure peut être proposé lors d'un échange avec l'équipe de formatrices.

La formation est cyclique et non linéaire : il est possible de démarrer cette formation à n'importe quel moment de l'année, avec les modules choisis.

Voici les contenus proposés pour chacun des 4 piliers pour la totalité des 4 années de formation :

SYSTEMIE (24 jours – 168 heures)

24 jours de formation sous forme de 8 modules de 3 jours
Les 8 modules sont indissociables

Formatrices

Nadine Lyamouri-Bajja
Barbara Pelkmann

Module 1 : Île de la découverte systémique

Le but de ce module est de comprendre les bases théoriques de l'approche systémique

Contenus

- Connaître les origines de la systémie
- Connaître les théoriciens systémiques et leurs différentes approches
- Connaître les champs d'application de la systémie
- Appliquer l'approche systémique dans les différentes catégories de métier
- Évaluer la situation professionnelle actuelle et définir un plan de développement individuel

Module 2 : Île de la pensée systémique

Ce module vise à connaître les sources et influences de l'approche systémique et de découvrir et appliquer des outils systémiques dans le quotidien professionnel avec des familles en institution

Contenus

- Les principes des constellations systémiques structurelles de Matthias Varga von Kibéd et Insa Sparrer
- La théorie de distinction de George Spencer Brown
- La théorie de la cybernétique de Heinz von Foerster
- Les bases de la pensée philosophique de Ludwig Wittgenstein
- L'approche systémique de Gregory Bateson
- Savoir analyser différentes perspectives dans un système familial afin de trouver des solutions convenables à toutes les personnes impliquées
- Analyser et gérer des conflits différemment
- Percevoir les rôles et places implicites et explicites d'individus au sein d'un système couple et/ ou familial

Module 3 : l'île des ressources

Dans ce module, l'objectif principal est d'intégrer l'approche orientée ressources et solutions dans le quotidien professionnel afin de remettre les familles accompagnées au centre de leur processus thérapeutique.

Contenus

- Les théories de Steve de Shazer et de Luc Isebaert
- L'orientation solutions comme une posture et attitude au-delà d'une technique à appliquer
- Transformer un langage orienté problème en un langage orienté solutions
- La question du miracle de Steve de Shazer
- Les bases du secourisme psychologique et l'intervention dans une situation de stress aigu pour s'auto-calmer et calmer les autres
- Le psychotraumatisme et la stabilisation physiologique
- Le tétralemme comme modèle de prise de décision
- Accompagner les personnes dans la prise de conscience et/ ou reconnaissance de leurs ressources afin de mieux gérer des situations difficiles

Module 4 : Île de l'action systémique

Ce module a pour objectif d'apprendre à remettre de l'ordre dans les structures et objectifs au sein des systèmes institutionnels et familiaux et d'accompagner les processus de changements à travers une approche orientée solutions et compétence

Contenus

- La loyauté dans les systèmes familiaux d'après Iván Boszormenyi-Nagy
- Connaître les différentes typologies de hiérarchies et leurs règles afin de mieux se positionner dans un système, mieux répondre aux défis et mieux gérer les conflits

- Les constellations systémiques structurelles comme outil d'intervention en institution et avec les couples/ familles
- Savoir changer de perspectives afin de trouver de nouvelles solutions créatives
- Identifier ses potentiels et compétences afin de mieux atteindre ses objectifs et accompagner les personnes et structures vers leurs objectifs respectifs

Module 5 : Île des émotions

Quelle est la place des émotions dans le travail socio-éducatif et dans l'accompagnement des enfants placés, des adolescents et des familles ?

L'île des émotions a pour objectif de reconnaître ses perceptions et émotions et celles des autres comme des potentialités de dialogue constructif dans l'interaction avec les publics accompagnés.

Contenus

- Le modèle de Bruges et la clarification des mandats d'intervention
- L'approche orientée solutions
- La posture systémique et orientée solutions : savoir identifier ses ressources et ses limites dans l'accompagnement des familles
- Optimiser l'intégration des ressources (Savoir, savoir-faire, savoir-être) et celles des autres à travers l'application du triangle des polarités de croyances
- Savoir utiliser l'intelligence émotionnelle pour stimuler les compétences
- Connaître les principes de la « communication non-violente (CNV) » d'après Rosenberg et savoir les appliquer
- Savoir donner du feedback constructif
- Savoir mieux orienter les membres d'un système familial à travers une écoute constructive et bienveillante
- L'impartialité, la neutralité et la subjectivité thérapeutique

Module 6 : Île des valeurs

Les valeurs personnelles, les valeurs institutionnelles, et les valeurs et convictions des personnes accompagnées ne sont pas toujours faciles à accorder.

Ce module vise créer des environnements de travail socio-éducatifs et thérapeutiques dans lesquelles diverses valeurs peuvent co-exister et s'enrichir mutuellement.

Contenus

- Identification des sources de conflits de valeurs dans les couples et familles et accompagnement au changement
- Les convictions transgénérationnelles et leur impact sur les décisions et fonctionnements systémiques dans les structures familiales
- Le carré des valeurs de Matthias Varga von Kibéd et Insa Sparrer
- Les styles de gestion de conflits
- La transformation de conflits à travers le format systémique du tétralemme et du carré des valeurs

- Convictions et/ ou croyances : identification et transformation
- La notion « d'augmentation des choix » d'après Heinz von Foerster

Module 7 : Île de la transmission

Dans ce module, les apprenant.es sont amenés à transférer les apprentissages dans leur projet personnalisé. Ce module vise à ajuster les pratiques systémiques et orientées solutions et à endosser pleinement la posture de systémicien.ne professionnel.le dans le travail avec les familles.

Contenus

- L'équipe réfléchissante et l'école de Milan
- Pensée, action et analyse des situations personnelles et/ou professionnelles de façon systémique et orientée solutions
- Changement de perspective dans les situations de conflits intra-familiales
- Analyse des pratiques et outils dans les contextes professionnels respectifs

Module 8 : Retour au port

Ce module est consacré à l'évaluation des acquis des modules précédents à travers la présentation d'un entretien systémique et orienté solutions avec support vidéo et analyse des interventions, de la posture, du mandat et des perspectives du système familial.

Les critères suivants sont utilisés pour l'évaluation :

- Savoir mener un entretien systémique orienté solutions et l'analyser
- Oser présenter un processus systémique au groupe de stagiaires en confiance
- Être conscient de sa posture de systémicien.ne et savoir l'utiliser dans l'accompagnement des autres personnes
- Savoir donner du feedback constructif afin de permettre aux autres d'avancer
- Savoir évaluer des processus systémiques d'après des critères définis préalablement
- Savoir mesurer l'apprentissage tout au long de la formation
- Savoir reconnaître le changement individuel et du groupe tout au long de la formation
- Savoir formuler ses apprentissages et leur mise en œuvre dans le quotidien

Psychotraumatologie centrée compétences (12 jours – 84 heures)

12 jours de formation sous forme de 4 modules de 3 jours

Les modules 1 et 2 sont indissociables

Les modules 3 et 4 sont indissociables

Formatrices

Nadine Lyamouri-Bajja

Barbara Pelkmann

Hélène Dellucci

Module 1 : Travailler le traumatisme en toute sécurité : outils de compréhension et de stabilisation

Ce premier module mettra l'accent sur une compréhension du traumatisme psychique et une stabilisation efficace de toute personne traumatisée, même les cas réputés les plus difficiles.

Contenus :

- Définition des concepts : traumatisme psychique, réaction de stress aigu, TSPT simple et complexe, traumatisme vicariant
- Le modèle de Karl Rohnke et les zones de confort, stretching, panique
- Les éléments neurobiologiques en lien avec le traumatisme psychique (à la lumière des découvertes en neurosciences)
- Impact du traumatisme sur le traitement de l'information
- Les différentes réactions physiologiques du corps face au traumatisme
- Les outils de stabilisation immédiats
- Exercices d'ancrage et d'orientation
- Le modèle de Bruges et la définition des mandats d'intervention
- L'orientation solutions et le travail sur les échelles (Luc Isebaert)
- Le débriefing classique et le débriefing centré compétences

Module 2 : Méthodes systémiques et orientées solutions douces pour la confrontation de thèmes difficiles pour les individus et les groupes

Quel est l'impact d'un trauma sur un système ? Comment les thérapeutes, coachs, conseillers peuvent-ils y répondre de façon appropriée et stabilisante ?

Ce second module abordera des outils de confrontations simples et non déstabilisants afin de travailler le traumatisme en toute sécurité. Nous aborderons les spécificités du travail lors de situations aiguës après un événement majeur, en particulier auprès de groupes, familles, ou couples.

Contenus :

- L'importance du rôle soutenant et de la posture des thérapeutes, coachs et conseillers en tant qu'éléments stabilisateurs, ainsi que l'importance de la relation stable entre client(e) et thérapeute
- Méthodes de stabilisation collectives et méthodes simples de prévention de traumatismes collectifs et secondaires
- Application d'outils ressourçants et modèles pour le développement de relations constructives et pour le renforcement des systèmes (personnes, couples, équipes...)
- Outils simples et non confrontatifs pour traiter les thèmes difficiles pouvant apparaître dans différents contextes
- Le TSPT simple, multiple et complexe
- Un outil de stabilisation **relationnelle** : le collage de la famille symbolique
- La technique des 4 champs
- Le protocole des lettres : traiter les affaires relationnelles non terminées

Module 3 : Traumas complexes et troubles dissociatifs : introduction et stabilisation spécifique

Ce troisième module vous permettra de comprendre et d'intervenir efficacement auprès de personnes avec des traumas complexes et de troubles dissociatifs et leur famille.

Contenus :

- Introduction et histoire du concept de dissociation
- Les troubles dissociatifs vus à travers quelques grands courants de la psychologie
- Psychologie développementale
- Théories de l'attachement
- Psychologie de la conduite selon Pierre Janet
- Théorie de la Dissociation Structurale de la Personnalité (TDSP)
- Interactions entre les modèles classiques en psychotraumatologie et la TDSP
- Outils de dépistage et de diagnostic
- Principales recherches dans le domaine de la dissociation
- Principaux problèmes survenant dans le travail avec les patients dissociatifs
- Le travail avec les figures symboliques pour améliorer la coopération interne

Module 4 : Trauma transgénérationnel. Impact du trauma sur le fonctionnement familial : blessure individuelle et blessure du lien

Ce quatrième module vous permettra de comprendre, déceler et faciliter le traitement des traumatismes psychiques transgénérationnels en psychotraumatologie et en thérapie familiale. Mais aussi d'adopter une posture thérapeutique permettant des pistes protectrices sur le plan familial et la prévention de transmissions ultérieures.

Contenus :

- Définition des différents types de trauma transmis
- La symptomatologie des traumas transgénérationnels

- o L'anamnèse en tenant compte des traumas transgénérationnels
- o La recherche des traumas transgénérationnels lors de la conceptualisation
- o La recherche des traumas transgénérationnels à travers le génogramme
- o Les conditions pour aborder les traumas transgénérationnels
- o Hiérarchiser l'intervention en psychotraumatologie lorsqu'il y a des traumas transgénérationnels
- o Traitement de traumas transgénérationnels
- o Traumas transgénérationnels et blessures du lien
- o Traumas transgénérationnels et troubles dissociatifs

Travailler avec des familles et institutions (15 jours – 105 heures)

La liste de formations mentionnée dans cette section n'est pas exhaustive et peut être changée ou complétée chaque année selon les besoins mentionnés par les stagiaires ou les formateurs.trices invités par l'institut IICoS.

Travailler avec des familles en institution (4 jours – 28 heures)

4 jours de formation sous forme de 2 modules de 2 jours complémentaires et indissociables

Formatrice

Francine Frieh-Bungert, psychologue psychothérapeute systémicienne (EFTA) et praticienne EMDR, fondatrice de l'association IS3G

Contenus

Ce module propose aux professionnels de se doter de concepts et d'outils systémiques leur permettant de

- o Situer leur place dans le système institutionnel complexe en distinguant, les missions et les finalités d'un établissement, les fonctions et les rôles indispensables à son bon fonctionnement, mais aussi son histoire, son évolution, sa dynamique
- o Organiser l'information concernant un jeune, un adulte et sa famille et de conduire des entretiens socio-éducatifs, socio-thérapeutiques d'accompagnement en lien avec les problématiques repérées
- o Repérer les places de chacun dans le « système famille -Institution –Instances partenaires » en recherchant les ressources et les compétences disponibles, tout en reconnaissant les fragilités des familles et les souffrances acquises dans leurs parcours.
- o Travailler avec ceux qui ne demandent pas d'aide, qui sont sous mandat ou qui « subissent » leur situation.

- Analyser la posture de l'intervenant en lien avec sa propre histoire au regard des valeurs véhiculées et des situations rencontrées.
- Construire des pistes de travail avec la famille, le jeune ou l'adulte concerné

Travailler avec les adolescent.es : Les mutants en ces temps barbares (2 jours – 14 heures)

Formateur :

Jean-Paul Gaillard, psychanalyste – thérapeute systémicien de la famille et du couple – membre titulaire de la Société française de thérapie familiale (SFTF) et de l'European family therapy association (EFTA)

Aujourd'hui, les adultes sont confrontés à une question cruciale : comprendre ce qui se passe dans la tête des enfants. Or, l'ensemble des repères sur lesquels ils croyaient pouvoir compter a perdu sa pertinence.

Nos enfants sont des « mutants ». Comment vivre et travailler avec eux ?

Nous observons l'émergence d'une nouvelle normalité très différente de celle à laquelle nous sommes habitués et nous assistons au façonnement d'un psychisme radicalement différent du nôtre.

Au cours de cette formation, animée par Jean-Paul Gaillard, parents, enseignants et éducateurs trouveront les pistes nécessaires à une compréhension-action permettant de renouer le contact et le dialogue avec ces enfants et adolescents qu'il est important de considérer comme des « mutants ».

La thérapie par le jeu avec les enfants et les adolescents (2 jours – 14 heures)

Formateur :

Manfred Vogt, Psychologue diplômé, psychothérapeute de l'enfant et de l'adolescent praticien en libéral. Thérapeute enseignant et superviseur SG, DGSF, membre fondateur de l'Institut allemand du nord pour la thérapie brève (NIK), membre de l'Association européenne de thérapie brève (EBTA, Paris) et de l'Alliance internationale des instituts d'enseignement axés sur les solutions, IASTI (Ostende, Belgique). Auteur de nombreuses publications et jeux thérapeutiques.

L'atelier présente les différentes possibilités et interventions pour une pratique axée sur les solutions systémiques auprès des enfants, des adolescents et de leurs familles. À cette fin, les prémisses de la thérapie axée sur les solutions sont présentées au début à l'aide d'exemples et d'exercices pratiques, qui sont ensuite développés dans le travail avec des enfants et des adolescents de différents groupes d'âge à l'aide de vignettes de cas avec des exemples vidéo.

Objectifs

- Apprendre à connaître les prémisses de la pratique orientée solution avec les enfants
- Clarification des tâches et des objectifs avec les enfants et les adolescents
- Diagnostiquer et activer les ressources
- Interviewer les enfants de manière ludique
- Découvrir et essayer des méthodes et des techniques créatives

Contenus

- Techniques d'entretien : Élaboration d'objectifs et formulation de devoirs
- Utiliser les échelles avec les enfants
- L'interview de la ressource
- Extériorisation avec des figures animales
- Tâches thérapeutiques axées sur les solutions et adaptées aux enfants
- Peindre et dessiner avec les enfants et les jeunes
- Technique de gribouillage
- Conseil en image auprès des jeunes
- Interview de photos de personnages
- Thérapie par dessin animé

Méthodologie

Courtes présentations

- Démonstrations en direct et en vidéo
- Exercices pratiques en petits groupes

Public cible

Psychothérapeutes, psychologues, psychiatres de l'enfant et de l'adolescent, éducateurs, travailleurs sociaux, enseignants en éducation spécialisée et groupes professionnels connexes, tels que les enseignants, les pédagogues de soins, etc.

Prérequis

Aucun

Les violences intrafamiliales (3 jours, 21 heures)

Formatrice

Catherine VASSELIER-NOVELLI est psychologue et thérapeute familiale systémicienne au centre La Durance à Marseille. *Formée à l'intervention psycho traumatique par PSYCHO-TRAUMA (Québec – Canada). Praticienne EMDR. Formatrice – Superviseur. Expert non inscrit près des tribunaux. Membre d'E.F.T.A. et de la S.F.T.F.* Elle a travaillé de nombreuses années dans un C.H.R.S, accueillant femmes et victimes de violences conjugales, où elle co-anime des groupes d'auteurs. Elle a publié « Enfants victimes de violences conjugales » (2014)

Objectifs

En France, environ 150 000 enfants vivent dans des ménages où des femmes adultes sont victimes de violences conjugales. Un consensus existe aujourd'hui pour affirmer l'impact de la violence sur les enfants : les enfants exposés aux violences conjugales sont considérés comme victimes à part entière de ces violences.

Les violences conjugales ont des répercussions significatives sur les enfants, qu'ils en soient témoins ou victimes directes, affectant leur développement psychologique et émotionnel. Il est donc essentiel de mettre en place des mesures de protection et de soutien adaptées pour ces enfants.

Cette formation permettra de mieux comprendre et appréhender les impacts des violences conjugales sur la santé des enfants, de repérer les enfants qui vivent dans des contextes de violences conjugales, et de développer des compétences d'accompagnement de ces enfants et de leurs familles.

Les participant.es apprendront les enjeux, places et positionnements des enfants dans les cycles de violence conjugales et pourront explorer des actions adaptées à mettre en œuvre pour un accompagnement adapté dans le respect du cadre législatif.

Contenus

- Impacts des violences conjugales sur la santé des enfants à court, moyen et long terme
- Impacts sur les relations intrafamiliales (mère/enfant, père/enfant, fratrie)
- Repérage des enfants vivant dans ces contextes (signaux d'alerte)
- Conduite d'entretiens avec des enfants (entretiens de révélation, thérapeutiques)
- Présentation de modalités d'accompagnement et d'outils spécifiques destinés aux enfants victimes de violences conjugales

Méthodologie

Courtes présentations

- Démonstrations en direct et en vidéo
- Exercices pratiques en petits groupes

Public cible

Psychothérapeutes, psychologues, psychiatres de l'enfant et de l'adolescent, éducateurs, travailleurs sociaux, enseignants en éducation spécialisée et groupes professionnels connexes, tels que les enseignants, les pédagogues de soins, etc.

Prérequis

Aucun

Travailler avec les couples (Formation de 8 jours, 4x2 jours, soit 56 h)

Formatrice

Francine FRIEH-BUNGERT est psychologue, thérapeute systémicienne (EFTA) et praticienne EMDR. Fondatrice de l'association IS3G.

Objectifs

- Différencier les interventions de médiation familiale, ou de conseil conjugal avec une thérapie de couple
- Repérer les changements dans la représentation du couple
- Evaluer le « mandat » d'un travail avec le couple et poser le cadre
- Mener les entretiens systémiques autour d'une motivation conjointe
- Acquérir les concepts du Mythes et d'Attachement
- et les modèles d'intervention de Norbert Neuberger et de Michel d-Delage
- S'approprier des outils de fonctionnement du couple
- S'entraîner à l'approche de la thérapie brève centrée solution avec le couple MC Cabie
- Acquérir les concepts clés des grands courants portés par M de Mony Elkaim, Philippe Caillé, Maurice Andolfi et expérimenter leurs modalités d'intervention en thérapie de couples
- Apprendre à confronter le couple à ses thématiques récurrentes qui font crises
- Construire des modalités d'interventions spécifiques
- Utiliser ses propres résonances à l'une ou l'autre de ces problématiques dans le processus

Contenus

- Introduction : la thérapie de couple entre la médiation familiale et le conseil conjugal
- La thérapie de couple : le passage de la thérapie classique centrée sur l'individu à une thérapie de couple centrée sur la relation : approche systémique
- Le couple contemporain : entre institution et connexion (Jean-Paul Gaillard)
- Modélisation systémique, les objets miroirs
- Le couple comme système : la maison couple, ses fonctions logistiques et relationnels (Dr Guy Ausloos)
- La demande : construction de la motivation conjointe
- Couple conjugale, couple parental, à qui s'adresse ce travail ?
- La première rencontre avec le couple
- L'entretien avec le couple
- La posture de l'intervenant
- Dr Robert Neuberger – La rencontre, le Mythe du couple
- Crise mythique, modèle d'intervention du thérapeute auto-organisationnel
- Dr Michel Delage – La vie du couple, l'importance de la qualité de l'attachement dans l'enfance dans la construction du couple et son évolution
- La pathologie du lien dépendance et codépendance, emprise
- Axe de la vie du couple, la place des émotions
- Utilisation des outils métaphoriques en thérapie de couple orientée compétences
- Dr Mony Elkaim : « Si tu m'aimes, ne m'aime pas », la circularité des problèmes
- Dr Philippe Caillé : « Un et Un font trois » : Les concepts du tiers exclu de la relation et de l'absolu du couple
- Le modèle d'intervention : le protocole invariable
- La ritualisation du deuil d'une relation de couple ; une étape importante pour pouvoir donner une nouvelle chance à l'avenir d'un nouveau couple

- La place de l'argent dans le couple
- L'évolution de la vie sexuelle
- Quand les drogues et les dépendances s'installent, parfois comme des rituels
- La maladie mentale ou le handicap d'un membre du couple

Méthodologie

Courtes présentations

- Démonstrations en direct et en vidéo
- Exercices pratiques en petits groupes
- Jeux de rôles

Public cible

Psychothérapeutes, psychologues, psychiatres de l'enfant et de l'adolescent, éducateurs, travailleurs sociaux, enseignants en éducation spécialisée et groupes professionnels connexes, tels que les enseignants, les pédagogues de soins, etc.

Prérequis

Aucun

L'APPROCHE ORIENTEE SOLUTIONS (9 jours – 63 heures)

La thérapie brève centrée compétences et modèle de Bruges (6 jours – 42 heures)

6 jours de formation en 2 modules de 3 jours complémentaires et indissociables.

Formatrice

Marie-Christine Cabié

Les approches centrées solutions se sont développées à partir du début des années 80. Construites à partir de la pratique, elles amènent le client à réfléchir et à définir un avenir où il lui sera plus agréable de vivre.

Par ses reformulations et son questionnement, l'intervenant coconstruit avec le client une histoire de compétences, dans laquelle ce dernier peut se reconnecter avec ses ressources, ses capacités de résilience. Il définit de petits objectifs qui facilitent son passage à l'action pour avancer vers l'avenir souhaité.

Au cours de cette formation nous situerons les approches centrées solutions au sein des autres approches de thérapie systémique brève. Nous étudierons les jeux de langage facilitant cette coconstruction et la façon de construire la relation thérapeutique de manière à ce que le client dirige la thérapie, l'intervenant se situant un pas en arrière. Nous insisterons également sur la notion de choix en psychothérapie.

Le modèle de Bruges développé par Luc Isebaert résulte en partie des travaux de ce dernier dans l'unité d'alcoologie qu'il dirigeait. C'est ainsi qu'il a été amené à insister sur l'importance d'offrir des choix à ces patients qui ont le sentiment de ne pas en avoir. Il a également insisté sur la façon de construire la relation thérapeutique de façon à créer une circularité de mandats : le thérapeute est expert en thérapie et le client est expert pour sa thérapie. C'est en s'appuyant sur cette relation qui s'appuie sur la compétence des patients et ouvre des choix que le patient est à même de coconstruire de nouvelles réalités et de développer ses propres solutions. Le modèle de Bruges s'est enrichi à partir des années 80 de l'approche centrée solutions et du cycle du changement de Prochaska et Di Clemente.

Au cours de ces journées nous présenterons la complémentarité et la pertinence de ces approches pour le traitement des addictions.

Lorsque nous travaillons avec des familles, il arrive que certains parents nous fassent nous sentir incompetents. Nous nous heurtons à leur hostilité, ou à leur passivité, ou encore à l'aspect chaotique qui semble régir leur vie. Comment travailler avec ces parents ? Au cours de ces journées nous examinerons des stratégies venant des approches centrées solutions qui sont efficaces pour travailler avec eux.

Introduction au génogramme orienté solutions (3 jours – 21 heures)

Formatrices

Barbara Pelkmann
Nadine Lyamouri-Bajja

“Il n'est jamais trop tard pour avoir eu une enfance heureuse : il suffit d'y porter un autre regard.” (Milton H. Erickson)

A la recherche des influences de notre passé, de nos ancêtres, nous nous préoccupons de façon orientée ressources et solutions des histoires, relations et expériences qui nous ont été transmises par nos parents, grands-parents, arrière-grands-parents ou autres membres de la famille.

La création d'un génogramme (une représentation graphique des relations familiales) est un outil utile pour démontrer différentes formes d'appartenance et de lien. Cela permet aussi d'explorer certains modèles de comportement, “héritages psychologiques” ou loyautés.

Dans ce contexte, l'orientation solutions et ressources signifie qu'à l'aide du génogramme, nous nous occupons des valeurs, aptitudes, solutions et stratégies de nos ancêtres. Nous ne cherchons **pas** de façon explicite les déficits, explications, erreurs ou manques, mais plutôt les solutions, stratégies de survie réussies, attitudes, ou compétences qui nous soutiennent et nous accompagnent aujourd'hui dans notre gestion du quotidien.

Une orientation nouvelle des liens familiaux est ainsi encouragée afin de renforcer le caractère passé et de faciliter l'accès aux ressources existantes transmises.

Cette formation permet une découverte de l'outil, tout en travaillant sur votre propre génogramme afin de vous reconnecter à vos ressources et héritages constructifs.

A venir en 2027 (dates à définir) :

Compétences interculturelles (2 jours)- Nadine Lyamouri-Bajja

Les violences intrafamiliales (3 jours)- Catherine Vasselier

Thérapie de couple (8 jours)- Francine Frieh-Bungert

Pour toute question, contactez-nous :

IICoS

1 rue du Moulin
67520 Marlenheim

info@iicos.org

+33(0)3 69 57 53 13

www.iicos.org